

林州市经济管理学校教育质量报告

(2025 年)

二〇二五年十二月

目 录

1.学校基本情况	1
1. 1 学校概况	1
1. 2 师资队伍	2
2.人才培养	3
2. 1 党建引领	3
案例 2.1.1 强化党建引领 真诚服务群众.....	4
2. 2 立德树人	5
案例 2.2.1 以活动为载体 塑时代新人.....	6
2. 3 在校体验	7
2. 4 就业质量	8
2. 5 创新创业	9
2. 6 技能大赛	9
3.教育教学质量	11
3.1 专业建设质量	11
3.2 课程建设质量	12
3.3 教学方法改革	12
3.4 教材建设质量	13
3.5 数字化教学资源建设	13
3.6 师资队伍建设	13
3.7 校企双元育人	14
3.8 对口升学情况	16
案例 3.8.1 精细管理 积极备考.....	16
4.服务贡献	17
4.1 服务行业企业	17
4.2 服务地方发展	17

4.3 服务乡村振兴	18
案例 4.3.1 多种形式、多种渠道 开展技术下乡宣传活动.....	18
4.4 服务地方社区	19
案例 4.4.1 立足实际 开展各种志愿服务活动.....	19
4.5 具有本校特色的服务	21
5.发展保障	21
5.1 国家政策落实	21
5.2 地方政策落实	22
5.3 学校治理	22
案例 5.3.1 精细管理 注重实效.....	22
5.4 质量监控	23
5.5 经费投入	23
6. 面临挑战	24
挑战 1: 产教融合有待进一步深入.....	24
挑战 2: 教师队伍整体素质有待进一步提高.....	24

表目录

表 1 学校专业开设一览表	2
表 2 学校教师队伍建设情况表	2
表 3 学生就业情况表	8
表 4 学校教师校本培训情况	14

图目录

图 1 林州市经济管理学校校园	1
图 2 三会一课合格率统计表	4
图 3 国庆节文明旅游志愿服务活动.....	5
图 4 学校党员志愿者清洁家园活动.....	5
图 5 学校开展各项活动	6
图 6 激情五月文艺汇演	7
图 7 学校春季运动会	7
图 8 学生到农业生态园实习	9
图 9 学生艺术插花比赛	10
图 10 学生模拟法庭比赛	10
图 11 部分优秀辅导教师获奖证书	11
图 12 学生在河顺万盛农场实习	15
图 13 学生在林州斌智信息技术有限公司实习.....	15
图 14 学校教师和学生促膝谈心	16
图 15 学校教师利用课余时间给学生讲题.....	17
图 16 学校志愿者到社区清扫垃圾	20
图 17 学校志愿者五一假期文明旅游志愿服务活动.....	20

林州市经济管理学校教育质量报告 (2025 年)

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

林州市经济管理学校(原林州市第一职业高级中学)坐落在林州市长春大道西段路南,是一所全日制公办中等职业学校。学校现有43个教学班,在校生3129人。学校坚“以就业为导向,以能力为本位,以服务为宗旨”的办学理念,贯彻“面向全体,严细治校”的教育教学方针,为社会培养了大批高素质劳动者和技能型人才。学校连年被评为安阳市文明校园、林州市综合考评先进单位、林州市教育质量先进单位。



图 1 林州市经济管理学校校园

学校现开设6个专业:作物生产技术、园艺技术、畜禽生产技术、市场营销、电子商务、国际商务。所有专业均可参加对口升学考试或面向社会就业。学校实习实训设备配套完善,并且均已达到专业先进水平,充分满足了学校的教学需要和学生实习需要。学校教室全部安装备了交互式电子白板教学设备,教学区实现了网络全覆盖。学校每个专业都配有校内、校外实习实训基地,保障了各个专业的实践性教学的正常开展。

表 1 学校专业开设一览表

专业名称	专业代码	专业方向
作物生产技术	610102	种植方向
园艺技术	610105	园艺设计方向
畜禽生产技术	610301	养殖方向
市场营销	730602	市场营销方向
电子商务	730701	电商运营方向
国际商务	730501	国际贸易方向

1.2 师资队伍

学校拥有一支结构合理、能力较强、素质较高的教师队伍。学校现有教职工 159 人，专任教师 159 人，公共基础课教师 89 人，专业课教师 70 人，师生比 1:20，专任教师本科及以上学历占比 97%，专任教师中高级职称教师比例达 18%，专业课教师占专任教师的比例达到 44%，“双师型”教师 37 人，占专任教师的比例达 23.3%。

表 2 学校教师队伍建设情况表

指标 年度	教职工 人数	文化课 教师	专业课 教师	双师型教 师人数
2023	160	69	73	24
2024	159	89	70	37
增长率		28.98%		54.17%

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把学生思想政治教育工作放在突出位置，书记校长亲自抓，亲自安排部署，班子成员明确专人负责，组建了一支政治过硬、本领高强、求实创新的工作队伍，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，学校教学质量和水平大幅提升，全校师生的荣誉感和责任感大大增强，充分彰显了立德树人的根本目标。

学校高度重视服务学生成长成才，领导班子立足学校发展大局，通过党建引领不断完善“三全育人”工作格局，不断健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通专业体系、教学体系、培训体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学生教育教学工作体系。

加强政治引领，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。一年来，学校党小组积极开展理论学习活动，认真学习习近平重要讲话，不断提高领导班子办学治校的战斗力。党小组制定了党员学习计划，先后开展了“我为群众办实事”、“诵读红色家书”等分享、交流、学习活动，推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进广大青年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。认真落实意识形态工作责任制，加强学校思想文化阵地管理，坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动，营造安全良好的校园生态环境。不断夯实党建基础，以创建党建示范校为目标，推进党支部标准化规范化建设，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，严格党的组织生活，为学校各项工作提供坚强保障。

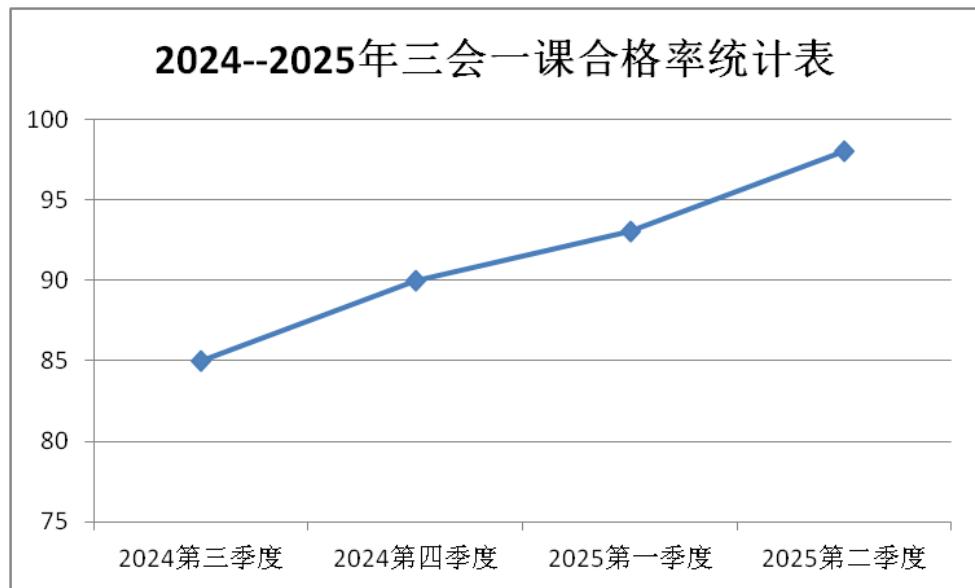


图 2 三会一课合格率统计表

案例 2.1.1 强化党建引领 真诚服务群众

学校坚持党建引领，全面从严治党，筑牢思想防线。学校领导立足实际，做好学习计划安排，明确学习要求，规范“三会一课”，开展“党课开讲”活动，加强党员培训工作。组织党员干部和教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的政策方针理论，学习教育教学理论的专业知识。

学校深入开展“服务群众，争当先锋”系列服务活动。一是开展“为民服务践初心”活动。学校党支部组织党员深入社区开展帮扶活动，走访慰问困难家庭，扶助困难学生，帮弱扶困，并为他们送去了粮油等慰问品；二是开展“志愿服务树形象”活动。学校党员深入社区打扫卫生、清理垃圾，对卫生死角进行治理；三是开展“党课服务提升素质”活动。学校党支部书记和几名党员来到开元社区，为社区的党员上党课；四是开展“党员先锋岗”、“党员示范岗”活动，充分发挥党员先锋作用。

通过强化党建引领，学校服务群众的意识明显增强，服务能力和服务水平得到了显著提升。师生、家长和社区居民对学校的满意度不断提高，学校的口碑和形象得到了进一步的改善。



图 3 国庆节文明旅游志愿服务活动



图 4 学校党员志愿者清洁家园活动

2.2 立德树人

坚持立德树人，不断提升学生素养。从思想品德、学习成绩、综合素质等多个方面培育中职学生“身边的榜样”，评选出“文明学生”“文明宿舍”“学习标兵”“优秀学生干部”“三好学生”等不同类型的“身边榜样”，引领全校学生用实际行动践行社会主义核心价值观。定期召开德育工作会议，规范学生德育

工作，推动“三全”育人工作不断落实，学生规矩规范意识显著提升，充分利用升旗仪式等学生集会对学生进行思想教育，“党史”教育，利用节日、纪念日开展爱国主义教育、利用本土特色开展戏曲进校园等传统文化教育。通过“歌咏比赛”、“讲好先烈故事、传承红色基因”、“反校园欺凌”“反电信诈骗”等系列活动，极大的增强了学生爱党、爱国热情，思政教育在潜移默化中入脑入心。

案例 2.2.1 以活动为载体 塑时代新人

开展丰富多彩的德育活动，充分发挥活动育人效能。学校充分利用重大活动，对学生进行思想品德教育。如每年3月份开展“学雷锋献爱心”和植树护绿环保志愿服务活动；4月开展“网络祭英烈”活动，并以此为契机开展文明上网、不进“三室一厅”教育活动；5月份开展“迎五一·五四歌咏比赛”活动；9月份，组织学生开展教师节“感恩教师”活动；10月份开展“向国旗敬礼”等系列教育活动。并在学生中开展“三美四育”、“文明学生”、“文明班级”、“文明寝室”等评比活动，促进团结和谐、热爱集体、奋发向上的良好风气的形成。

组建各种兴趣小组和学生社团，丰富学生的文化生活。丰富的校园文化生活不仅是艺术教育的有力措施，也是推动学校文明建设的有效手段。学校组建了舞蹈社团、吉他社团、茶艺社团、篮球、美术、书法、表演等社团，丰富多彩的文艺活动，丰富了学生的生活，培养了学生良好的心理素质和健全的人格。

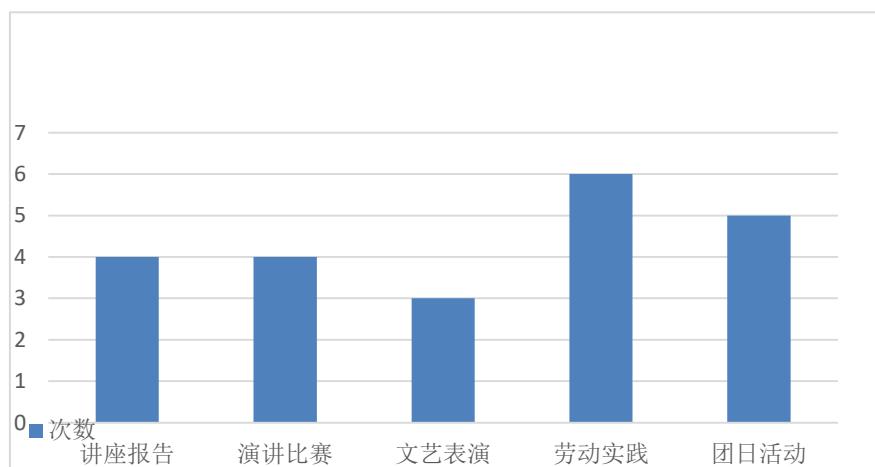


图 5 学校开展各项活动



图 6 激情五月文艺汇演



图 7 学校春季运动会

2.3 在校体验

学校深入践行“学训并重、升学就业双路畅”的育人理念，致力于为学生打造一个全面、多元、富有挑战性的学习环境。在这里，学生不仅能够学到扎实的文化知识，还能在专业技能上得到充分的锻炼和提升。学校创造一切条件，鼓励学生在自己喜欢的领域积极探索，勇敢尝试，力求让每位学生都有出彩的机会。

在这样的教育氛围下，学生们的思想政治素质总体上呈现出健康、积极向上的态势。无论是参与校园内的各类社团活动，还是投身社会实践和志愿服务，学

生们都积极踊跃,用实际行动诠释着新时代青年的担当与使命。在学业成绩方面,学校通过严格的校内测试,对学生的文化课和专业技能进行全面评估。校内测试,文化课合格率 85. 6%、专业技能合格率 90. 2%、体质实际达标率为 98. 8%。

学生对课堂育人满意度达 95. 8%, 对公共基础课满意度达 96. 5%, 对专业课教学满意度达 97. 9%, 实习实训满意度达 91. 8%, 校园文化与社团活动满意度达 96. 3%, 校园安全满意度达 98. 8%, 应届毕业生对学校满意度达 95. 8%, 毕业三年内毕业生满意度达 94. 6%。

2.4 就业质量

学校就业工作始终坚持以市场为导向,紧密跟随人才市场的动态变化,确保教育内容与市场需求的高度契合。在构建就业服务体系方面,学校投入了大量资源,以全方位、多层次的方式为毕业生提供就业服务。学校与众多企业建立了紧密的合作关系,通过校企合作、产学研结合等方式,为毕业生拓宽了就业渠道。

以服务地方经济为办学宗旨,学校始终将毕业生的就业安置工作放在首位。学校设有专门的就业指导中心,为毕业生提供职业规划、简历制作、面试技巧等方面的指导。此外,学校还定期对毕业生进行就业跟踪调查,了解他们的就业状况、工作满意度以及用人单位的反馈意见,以便不断优化就业服务,提高就业质量。本学年毕业生 968 人,对口升学 682 人,直接就业人数 252 人。毕业生就业率 96. 49%,对口就业率 89. 8%,初次就业起薪 1800 元以上,升入高等教育比例 70. 45%。682 名学生取得了职业技能等级证书。

表 3 学生就业情况表

年份	毕业生人数	对口升学人数	毕业生就业率	对口就业率	职业技能证书
2024 年	716	486	97. 07%	89. 6%	486
2025 年	968	682	96. 49%	89. 8%	682

2.5 创新创业

学校高度重视学生创新创业能力的培养，开设富有特色的企业实训选修课程。这一课程不仅注重理论知识的传授，更注重实践操作与能力提升。通过企业实践，学生们能够体验企业运营的全过程，将所学知识与实践紧密结合。实训过程中，学生们以小组为单位，模拟企业的组织架构和运营模式，开展一系列模拟式的实训和社会实践活动。通过实践活动，学生学会分析市场动态，了解市场机遇，明确创业思路，确立创业目标。

学校通过一系列讲座、研讨会等活动，引导学生们深入思考创业的意义和价值，鼓励他们结合个人兴趣和市场需求，寻找适合自己的创业方向。同时，学校还邀请成功创业者分享他们的创作经验和心得，为学生们提供宝贵的创业指导和建议。学校注重培养学生的综合素质提升，通过团队合作、参与模拟企业运营方式，在实践中锻炼和提升学生的各种能力，为未来的创业之路做好充分的准备。



图 8 学生到农业生态园实习

2.6 技能大赛

学校高度重视并鼓励学生积极参与各类技能比赛，将技能大赛视为提升学生专业技能、激发学习兴趣的重要途径。通过参加比赛，学生们不仅能够锻炼自己的实践能力，还能在激烈的竞争中激发潜能，培养团队协作精神和创新思维。为

此，学校采取了一系列有效措施。一方面，学校定期举办校内技能大赛，覆盖多个专业领域，为学生提供展示才华的舞台。另一方面，学校积极组织学生参加市级、省级的技能大赛，与来自各地的优秀选手同台竞技，拓宽视野，提升水平。

技能大赛的举办，实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性循环。比赛过程中，学生们通过实践操作，深化了对专业知识的理解，提高了技能水平。教师们在指导学生参赛的过程中，也及时发现教学中的不足，进而调整教学策略，提升教学质量。2024年9月份以来，学校组织学生参加安阳市、河南省“技能大赛”、“文明风采”等比赛项目，共获得河南省二等奖2个，省三等奖2个；安阳市一等奖7个，安阳市二等奖17个，安阳市三等奖14个。



图 9 学生艺术插花比赛



图 10 学生模拟法庭比赛



图 11 部分优秀辅导教师获奖证书

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校专业设置符合区域发展、行业发展需要，有效对接产业、企业和工作岗位。学校现开设有作物生产技术、园艺技术、畜禽生产技术、市场营销、电子商务、国际商务 6 个专业，专业设置严格按照教育部《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》的规定执行，专业设置审批手续规范，有翔实的专业设置必要性和可行性论证报告，专业名称规范。

学校建立专业设置指导监督和专业设置动态调整机制，各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行广泛的调研，并根据学校实际情况不断调整、完善各专业教学标准和人才培养方案。学校专业结构合理，形成了以作物技术专业为主干的“农林专业群”，涵盖了作物生产技术、园艺技术专业和畜禽生产专业，形成一定培养规模和鲜明特色。

3.2 课程建设质量

为有效对接市场需求，学校积极推进“岗课赛证”综合育人模式，对接行业规范和职业标准。根据工作过程和工作任务设置教学项目，初步形成了以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。稳步推进课程与教材建设。目前开设有公共基础课、专业技能课和公共选修课三大类，均按国家和省有关规定使用教材。

学校根据专业教学的要求和学生的实际，积极进行课程体系和教学内容改革，及时调整了过难、过深、过细的理论型教学内容，增加了适用、易懂的操作型教学内容。基础课教学以“必须、够用”为度，以应用目的。专业课教学则体现针对性，突出应用性、实用性，按照各专业岗位的特点和要求，制定了各专业技能培训培养标准，加强教学设计，广泛采用多媒体教学、项目教学、场景模拟等教学方法和手段，提高了教学效果。

3.3 教学方法改革

深入推进教学信息化变革。学校为推动教师主动适应信息技术变革，激发一线教师应用信息技术改变课堂教学的积极性和创造性，促进信息技术与课堂教学的深度融合创新，探索构建以学生为主体、以教师为主导的活力课堂，进一步促进教师教书育人能力，学校开展了形式多样的信息化教学比赛，强化教学能力提升，促进教育质量提高。

积极创新专业课教学模式。专业课教学形成了以项目教学、案例教学等为主体的七种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式进行教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，积极进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

3.4 教材建设质量

学校严格执行教材准入制度。结合专业教学计划和教材建设新趋势，合理选用高质量教材，教材供应渠道正规，及时保证教育教学规格和质量。学校以选取国家规划教材为主，同时注重校本教材的编写。为适应职业教育专业与课程改革需要，学校积极组织和鼓励教师编写校本教材，实行校本教材建设立项制度，提高校本教材的职业针对性和质量。

3.5 数字化教学资源建设

学校开通了200M光纤网络，实现了教学区网络全覆盖；教室全部安装了交互式电子白板；校园监控设施齐全，实现了无死角全天候监控。建设了学生入校刷脸系统和学生宿舍的进出刷脸系统。开通了校园网、微信公众号等信息化平台。建成网络防护及日志系统，增加了网络防火墙、上网行为管理、核心交换机、网络日志等设备，完善了网络中心的基础网络设施。

学校依托数字化校园平台，不断完善教学资源库的建设，通过将大量教学课件、教学视频、教学题库等教学资源放入教学资源库中，通过信息技术资源库使教师和学生充分利用免费资源，从而大大方便教师教学和学生学习。同时，鼓励创建教师团队，开发研制教学课件、教学软件，积极打造精品课程和网络课程。

3.6 师资队伍建设

学校制定了师资队伍建设整体规划，创新管理机制，优化教师结构，提升教师素质。根据教师结构、师资水平、课程开发能力、实践教学能力等现状，建设以专业带头人为引领、骨干教师为核心、具备“双师”素质的专兼职优秀教学团队。在专业建设中重点进行兼职教师队伍建设，聘请有实践经验的行业专家参与优质核心课程建设，聘请企业一线技术或管理人员用以指导学生顶岗实习和其他生产性实训。学校注重对全体教师的师德表现进行跟踪评价，年末通过师德调查、个人自评、同行互评、考核领导小组总评、学生反馈等途径进行考核，规范教育教学工作，有效推动师德建设，促进教师成长。

学校积极开展以骨干教师为重点的全员培训，有长远规划、年度安排，有措施和经费保证。学校鼓励教师参加省市骨干教师培训，教师参训比率高。通过多种形式的教师培训，教师队伍的业务素质和整体水平均有较大的提高。2025年共选派10人参加河南省组织的骨干教师培训，4人参加“双师型”教师培训，2名教师参加了班主任培训；全员参加学校校本培训。每位教师在外出学习之后积极撰写“心得体会”，以保证每位教师能够学有所感，学有所悟，学有所得。

表 4 学校教师校本培训情况

项目名称	培训对象	培训学时	培训人数	实施时间
师德师风培训	全体教师	30	159	4月
职业技术培训	全体教师	30	140	8月
班主任培训	班主任	50	30	9月
青年教师培训	青年教师	30	40	10月

3.7 校企双元育人

学校积极探索校企合作，产教结合之路，不断创新校企合作方式、深化和扩展校企合作内容。目前学校已与林州斌智信息技术有限公司、林州市一亩田生态农业旅游有限公司等多家单位签订了校企合作协议，学校和实习单位共同制订了顶岗实习计划，实习期间，学校与企业共同组织学生相关专业理论教学和技能实训工作，学校设置有专门的实习管理机构，建立了学生实习管理制度和学生实习管理档案，及时处理实习中的有关问题，确保学生实习工作的正常秩序。做好学生实习中的劳动保护、安全等工作，企业为实习的学生支付合理报酬，学生毕业后可直接到公司上班，并保证为学生提供良好的培训和晋升机会。

学校建立校企合作制度，形成了“双元”育人机制。学校成立了由校长、行业企业专家共同组成的“校企合作指导委员会”统筹规划合作方向。制定并完善了《校企合作管理办法》等制度文件，明确了合作各方的权利职责，为合作的规范、长效运行提供了坚实的制度保障。专业建设指导委员会，根据岗位能力需求动态调整修订人才培养方案，确保课程内容与职业标准对接。校企双方共同制定

了专业标准、开发了“订单式”课程，充分发挥双方优势，实现资源共享、信息互通、课程共建，积极推行理实一体化教学模式改革试点，实现高素质技能型人才培养。



图 12 学生在河顺万盛农场实习

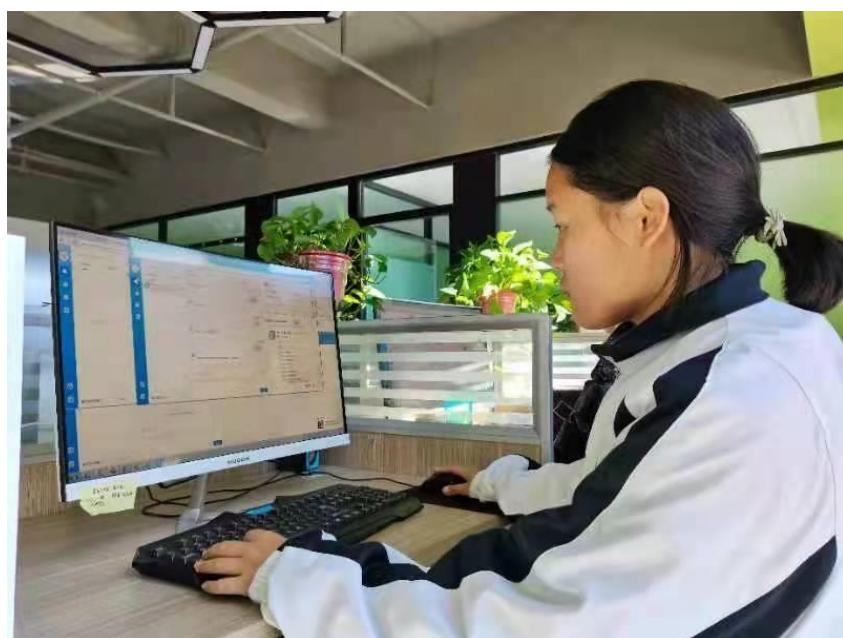


图 13 学生在林州斌智信息技术有限公司实习

3.8 对口升学情况

在拓宽毕业生就业门路的同时，学校按照上级的指示精神，全力抓好对口升学工作。2025年，高三年级教师勤勉奉献，全身心投入高三复习备考工作。并始终贯彻“面向全体”的教学原则，全力做好中等、中下等学生的思想转化工作，鼓励所有高三年级学生满怀信心投入学习。2025年毕业生规模968人，升入高等院校682人，本科上线82人，专科上线率71%。

案例 3.8.1 精细管理 积极备考

学校强化高考备考意识，明确提出了“一年高考三年抓，高中三年一盘棋”的策略，要求备考从高一抓起，形成级级抓备考，各级有重点、有目标的管理模式。高一注重抓初高中衔接以及习惯的养成教育和班主任培养工作；高二注重抓成绩、心理指导和学科指导；高三注重加强学习方法指导和学生自身素质分析及指导。

低起点教学，面向全体。学校要求教师要考虑到职校学生底子薄、基础差的情况，面向全体，搞低起点教学，不放弃每个学生，并根据学生的学习程度、学习能力等情况，进行个性化教学和辅导。教师每周进行一次集体备课，统一进度并配以科学有效的评价制度，做到三年中班与班之间、教师与教师之间进行公平竞争，充分调动每一位教师的积极性，真正做到一年高考三年抓。



图 14 学校教师和学生促膝谈心



图 15 学校教师利用课余时间给学生讲题

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

学校始终将服务行业企业作为自身的重要使命，紧密围绕行业、企业的发展需求，不断加大社会服务工作力度，积极为企业和社会提供高质量的专业技能培训。在过去的一年里，学校针对农村实用技术、养殖技术、电子商务等领域，先后开展了 300 余人次的培训活动。这些培训活动不仅涵盖了广泛的行业领域，而且注重理论与实践的紧密结合。培训过程中，学校采用了集中理论学习与实地技术指导相结合的方式，让学员们既能够掌握扎实的理论知识，又能够在实践中不断提升自己的技能本领。

通过这些培训活动，学校不仅为企业和社会培养了一大批高素质的技能型人才，也为推动当地经济发展和社会进步做出了积极的贡献。未来，学校将继续加大社会服务工作力度，不断提升培训质量和服务水平，为更多的行业和企业提供更加优质的专业技能培训服务。

4.2 服务地方发展

学校在服务地方发展方面，充分发挥自身的资源优势和中等职业学校的示范

带头作用，学校紧密结合林州市的产业结构和发展需求，开设了多个与当地经济紧密相关的专业，如现代农业技术、畜牧兽医、电子商务等，这些专业不仅注重理论知识的传授，更强调实践操作和技能培养，使学生们能够掌握实用的技能，为林州市的现代农业、养殖业、电子商务等多个行业领域培养了大批技能人才，为地方经济的繁荣发展做出了重要贡献。

在培养高技能人才的同时，学校还积极开展农村劳动力转移培训工作。通过与当地政府、企业等多方合作，学校为农村劳动力提供了多种形式的培训服务，包括职业技能培训、创业指导、就业推荐等。据统计，学校已经培训转移农村劳动力 1500 多人，这些经过培训的人员在各自的岗位上发挥出了重要的作用，为林州市的经济发展注入了新的活力。

4.3 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，与林州市农业局、扶贫办等政府部门加强联系与合作，共同致力于提升农村地区的实用技术水平。在培训内容上，学校紧密结合农村实际需求，开设了鸡的疾病与预防、猪的疾病与预防、果树栽培技术、花卉栽培技术等一系列实用技术培训课程。为了确保培训效果，学校采取了多种形式的培训方式。除了定期的农业科技培训班和专题技术讲座外，学校还组织专家和教师深入田间地头、果林、畜禽养殖区，面对面、手把手地进行技术指导。

此外，学校还积极提供技术咨询和技术服务。农民们可以通过电话、网络等方式随时向学校的专家和教师咨询技术问题，获取专业的解答和建议。学校还定期组织专家团队到农村地区进行技术巡诊，为农民们提供更加全面、深入的技术支持。

案例 4.3.1 多种形式、多种渠道 开展技术下乡宣传活动

学校领导高度重视科学技术普及工作，紧紧围绕农村经济和社会协调发展这个中心，抓好科普宣传工作，大力推进科技进步。学校领导带头参加科普知识学习，积极参与各类科普宣传活动。学校领导小组定期研究科普宣传工作，使全年的科普宣传工作有计划、有步骤地深入开展。

多种形式、多种渠道，开展科普宣传活动。今年共举办农作物栽培技术培训3次，培训人数达人300人次；利用宣传橱窗等张贴科普宣传资料共4次；“科技活动周”、“全国科普日”活动共印发科普资料1200余份。2025年举办知识讲座2次，组织学校专业课教师下乡科普2次，学校科普宣传队伍经常走村串户帮助解决农户生产、生活中各种技术难题，使村民的科技意识和科技文化素质有了普遍提高，参与科普活动的农户达到38%以上。

4.4 服务地方社区

学校围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，积极构建学校、社区、家庭“三位一体”工作格局，做好社区“便民、爱民、暖民”服务。学校成立教师志愿者队伍和学生志愿者队伍，学校师生遵循“服务群众，奉献社会，提升自我”的根本宗旨，积极投身志愿服务活动，大力弘扬雷锋精神和奉献、有爱、互助、进步的志愿精神。深入社区定期开展各种志愿服务活动。

整合学校资源，做好社区便民服务。利用教育资源优势，积极调动教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作。学校先后多次组织社区居民来校开展研学活动，在教授知识技能的同时，有效提升了社区群众的获得感和幸福感。

加强交流互动，做好社区“爱民”服务。学校与社区开展结对共建活动，组织党员干部就近在居住地社区报到。学校志愿者们每周定期深入服务的社区，参与社区组织的政策宣传、创文创卫等工作，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。

案例 4.4.1 立足实际 开展各种志愿服务活动

学校围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，积极构建学校、社区、家庭“三位一体”工作格局，学校成立教师志愿者队伍和学生志愿者队伍，定期开展各种志愿服务活动。

学校定期开展文明交通志愿服务，到长春大道与长安路交叉口，做文明交通劝导服务工作；学校志愿者定期到新华社区清扫垃圾、慰问贫困户；五一和国庆

节等假期，学校志愿者到景区、高速路口开展志愿服务活动；定期到分包路段开展清理垃圾、铲除小广告活动，并且向路边商户发放宣传页，劝导商户爱护环境，做文明市民。这些紧跟时代脉搏，富于生活气息的创建活动，大力弘扬了精神文明成果，产生了良好的教育效果和轰动效应。



图 16 学校志愿者到社区清扫垃圾



图 17 学校志愿者五一假期文明旅游志愿服务活动

4.5 具有本校特色的服务

学校顺应时代发展的需要，本着职业教育服务“三农”、服务经济发展的宗旨，在做好学历教育的同时，进一步完善了学校的社会办学功能，重点做好了以下几个方面的工作。一是根据学校科技下乡活动方案，学校组织专业技术人员深入基层为农民在生产关键环节上提供有效的技术服务；二是根据农民需要开展农业科技培训班、专题技术讲座、技术咨询；三是深入田间地头、果林、畜禽养殖区面对面、手把手地进行技术指导；四是为企业事业单位员工开展素质提高培训，为下岗失业人员开展创业培训。学校先后为林州市多个企业单位开展了计算机应用、行业职业道德、产品营销等技能培训；五是组织学生走出去，融职业技能培养与服务于一体。市场营销、国际商务、电子商务专业采用主动出击、服务企业和社区的形式，让学生将学校课堂上学到的专业知识、职业技能融服务之中。电子商务、市场营销专业学生对社区、学校、机关单位实行上门服务，将技能技术直接与“客户”面对面。为地方产业及农村经济发展提供了人才支撑和智力保障，有力的促进了农业增收和农民致富。目前学校生源比较充裕，实现了较好的育人效益、社会效益和经济效益。

5. 发展保障

5.1 国家政策落实

学校认真贯彻落实国家政策的有关文件精神和要求，严格按照国家有关文件规定执行，全面贯彻党的教育政策及方针，遵循教育规律，规范办学行为，落实立德树人根本任务，全面提升教育教学质量。学校坚持“以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨”的办学理念，面向市场设专业，面向岗位开课程，面向技能抓教学，以培养中初级专业技术人才和高素质劳动者为目标，不断规范内部管理，积极改善办学条件，扎实加强队伍建设，深化教育教学改革，学校各项事业得到持续、稳定、健康发展。

5.2 地方政策落实

林州市人民政府高度重视职业教育发展,将职业教育与经济建设、促进就业、改善民生、建设和谐社会紧密结合起来,不断加大对职业教育的扶持力度,并多次召开专题协调会,及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设、规划发展等问题,努力改善职业学校办学条件,促进职业教育事业的发展。

5.3 学校治理

章程建设与规范化管理:学校高度重视学校章程建设,依据国家教育法律法规及职业教育发展要求,修订完善了学校章程,明确了学校办学宗旨、治理结构、权利义务等核心内容,为学校依法自主办学提供了根本遵循。同时,围绕章程,构建了一系列配套管理制度,涵盖教学管理、学生管理、财务管理、师资队伍建设等多个方面,形成了系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,为学校高质量发展奠定了坚实基础。

安全校园建设:安全是学校发展的前提和保障。学校始终将安全工作放在首位,建立健全了校园安全管理体系,包括制定安全应急预案、定期开展安全教育培训、加强校园安全设施建设等。通过实施“人防、物防、技防”相结合的安全防范措施,有效提升了校园安全防范能力。同时,加强与当地公安、消防等部门的联动,定期组织安全演练,提高师生应对突发事件的能力,确保校园安全稳定,为师生创造了一个和谐、安全的学习生活环境。

质量监控:学校建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系,形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成教学质量监控体系。

案例 5.3.1 精细管理 注重实效

学校始终坚持以“就业为导向,能力为本位,服务为宗旨”的办学理念,始终贯彻“面向全体,严细治校”的办学方针,工作上要求“事事有人负责,事事有章可循,事事落实到位”,态度上强调“每个步骤都要细心,每个环节都要精细,每项工作都要精品”,把学校各项工作都纳入规范化、科学化的管理轨道。

从而形成了“校以育人为本，师以教学为乐，生以成才为志”的良好教风、学风、校风。

学校采取的措施：一是坚持以管理求质量，向管理要效益。学校在管理上提出“严细治校”的总目标。每项工作，学校都制订了翔实具体的要求，做到有计划、有检查、有总结、有奖惩。二是实行“比工作、比干劲、比成绩”的竞争格局，每学期对基础课进行期中、期末两次联考，对年级、班主任、任课老师进行阶段性考核、总结，并对表现优秀的教师进行颁奖。三是建立激励机制，调动教师积极性。根据上级有关部门文件精神，学校制订了《职称晋升方案》《绩效工资方案》，两个方案着重教师的教学业绩，充分发挥了激励作用。四是实施了“以班主任为核心的多层面全方位”管理模式。五是实行领导、教师轮流值班制度。学校通过多种措施，把学校的管理落到实处，实现责任无空白，管理无空档。

5.4 质量监控

学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，学校督查室确保事事有落实，件件有回音。

秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

5.5 经费投入

学校严格按照林州市教育体育局、市财政局等上级部门下发的各项财务规章制度执行，对学校的收入、支出认真核算；建立健全财务和资产管理制度，制定各项相应的内控管理制度。在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6. 面临挑战

挑战 1：产教融合有待进一步深入

校企合作是推动学校与企业共同发展的重要途径，但在实际操作中，校企合作的力度仍有待加强。一方面，部分企业对校企合作的认知不足，缺乏与学校合作的意愿和动力；另一方面，学校在与企业合作的过程中，也存在一些体制和机制上的障碍，导致合作难以深入进行。为了增强校企合作的力度，需要双方共同努力，建立更加紧密的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划，实现资源共享和优势互补，推动学校和企业的共同发展。

挑战 2：教师队伍整体素质有待进一步提高

人才队伍建设是中职教育发展的关键，也是学校高质量发展、建设优质中职院校最重要的支撑力量。要建设特色鲜明、质量一流的职业学校，必须加快高层次人才和高技能人才的引进与培养，优先打造一支适合新形势下高质量发展的一流人才队伍。